

Progetto: INFORMARSI PER INNOVARE

Descrizione del contesto socio-culturale della rete di scuole

La maggioranza delle scuole che costituiscono la rete sono istituti comprensivi e insistono su territori confinanti caratterizzati da aspetti socio-culturali molto simili. Due scuole hanno esperienze di autovalutazione, avendo partecipato in qualità di scuola polo al CAF Education e sono coinvolte nel progetto VALES.

E' aggregata alla rete una sola scuola paritaria (Suore degli Angeli" di Casaluce) con una sezione e 5 classi che accoglie alunni del territorio di Casaluce e di Teverola. Il gruppo di lavoro, nella fase propedeutica di conoscenza delle singole realtà, ha potuto constatare che, anche a fronte dei risultati emersi dalle prove INVALSI di italiano e matematica, dalle scuole della rete emerge l'esigenza di spostare l'attenzione dai contenuti dell'insegnamento ai risultati dell'apprendimento e rivedere/approfondire le competenze didattiche metodologiche e quelle legate alla valutazione, soprattutto formativa.

Motivazioni della scelta del percorso formativo

Sulla base di tali premesse il gruppo di progetto ha progettato e condiviso un percorso formativo orientato a costruire il curricolo verticale di italiano e matematica a partire dalla scuola dell'infanzia e che costituisce la priorità; tale esigenza è condivisa anche dall'unica scuola secondaria di primo grado. E' viva, inoltre, l'esigenza di riconoscere le proprie peculiarità e di confrontarle con quelle degli altri, al fine di poter individuare nuovi e più efficaci percorsi per gli studenti, privilegiando modelli innovativi da sperimentare attraverso la ricerca-azione.

Explicitazione delle tematiche prescelte.

- I riferimenti culturali e normativi: il quadro europeo, i documenti ministeriali, i quadri di riferimento di italiano e matematica elaborati dall'INVALSI
- Costruzione di un lessico comune: curricolo, competenza, valutazione, certificazione
- Il rapporto tra competenza e apprendimenti disciplinari e trasversali
- La ricerca-azione per la costruzione del curricolo verticale
- La valutazione degli apprendimenti e delle competenze

Queste ultime due tematiche costituiscono i nuclei di lavoro dei due laboratori

Modalità di svolgimento del percorso di formazione

In accordo con i Dirigenti Scolastici, il gruppo di progetto ha previsto due laboratori, di 21 e di 20 docenti, in cui sono rappresentati tutti gli ordini di scuola.

L'individuazione dei docenti è avvenuta secondo il criterio della continuità verticale e della contitolarità (docenti della stessa classe), al fine di poter ottenere sugli stessi alunni una ricaduta formativa disciplinare, pluridisciplinare e transdisciplinare. Particolare attenzione verrà orientata alle classi di passaggio con il coinvolgimento dei docenti di tali classi.

Il percorso prevede la presenza di esperti per incontri seminariali e per input informativi di avvio ai lavori di gruppo/attività laboratoriali e di n. 2 tutor che, in alcune fasi, guideranno i lavori dei docenti della rete nel percorso formativo e di ricerca-azione.

Il percorso si articola secondo il seguente prospetto

Tipologia	N. incontri	Ore per incontro	Destinatari
Incontri seminariali	n. 7	2	Docenti della rete
Lavori di gruppo (riflessione teorica per tematiche, approfondimenti, per discipline, ecc)	n. 12	3	Docenti della rete
Attività laboratoriali	n. 6	3	Docenti della rete

PERCORSO DI FORMAZIONE E RICERCA: TEMPI (PRIMA ANNUALITA'*)

(da c. m. 22/2013 il percorso di formazione/ricerca deve prevedere un "irrinunciabile lavoro didattico nelle classi dove si sperimenteranno le ipotesi di ricerca e i percorsi didattici innovativi")

ATTIVITÀ	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Progettazione	Dicembre
Avvio	Entro la prima metà di gennaio
Attuazione	Gennaio – aprile 2014;
Documentazione e pubblicizzazione	Maggio 2014
Eventuali sviluppi	Maggio - giugno 2014
Conclusione del percorso	Giugno 2014

*Il percorso può essere di durata pluriennale, fermo restando che al termine del primo anno deve essere presentato un prodotto compiuto del lavoro svolto fino a quel momento

Esperienze pregresse

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E RICERCA SULLE IN2012

TUTTE LE SCUOLE ADERENTI ALLA RETE HANNO ATTIVATO GRUPPI DI LAVORO (PER INTERCLASSE E PER DIPARTIMENTO DISCIPLINARE) NEL MESE DI SETTEMBRE 2013 PER UNA LETTURA APPROFONDATA E LA CONDIVISIONE DEI NUCLEI TEMATICI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI E LA REVISIONE DELLE PROGRAMMAZIONI