

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- il DPR n.275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) e le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari (2017);
- l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della L. 107/2015 che definisce l'Atto di indirizzo come documento di base per la formulazione del Piano dell'offerta formativa triennale;
- il D.L.vo n.165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;
- la Legge n.107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa;
- le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 relative alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- il Goals 4 *Istruzione di qualità* dell'Agenda 2030;
- Piano per l'Educazione alla Sostenibilità (2017)
- Linee Guida per l'Educazione alla Pace e alla Cittadinanza Globale (Nota Miur 4469 del 14/09/2017)
- Linee Guida Educare al rispetto: per la parità dei sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione (Miur, ottobre 2017)
- le *Linee guida per la didattica digitale integrata* (Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020);
- le *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo (2021)
- il DM 188 del 21 giugno 2021 *Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità*;
- il DM 257 del 6 agosto 2021 – Adozione del *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022*

PREMESSO

- che la Legge 107/2015 attribuisce al Dirigente Scolastico il compito di formulare il presente *Atto di Indirizzo*;
- che l'*Atto di indirizzo* ha lo scopo di fornire una chiara indicazione dei contenuti indispensabili, degli obiettivi e delle priorità strategiche, dei valori e degli elementi caratterizzanti l'Istituzione scolastica, che devono trovare una chiara esplicitazione nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)*;
- che il *PTOF* è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma soprattutto come il documento nel quale la Scuola esplicita una progettazione triennale orientata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi e all'apertura della comunità scolastica al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali e tenendo conto delle risorse umane professionali attribuite con l'Organico dell'Autonomia;
- che il *PTOF* sarà elaborato dal Collegio dei Docenti sulla scorta del presente Atto di indirizzo, approvato dal Consiglio di Istituto e sottoposto al parere delle RSU, pubblicato all'albo della scuola, sul sito della scuola e su Scuola in Chiaro;
- che il *PTOF* potrà essere revisionato annualmente secondo le indicazioni ministeriali;

CONSIDERATI

- ✓ il precedente PTOF 2019-2022, elaborato e revisionato annualmente in relazione al Piano di Miglioramento e al Rapporto di Autovalutazione;

- ✓ le risultanze finora osservabili e misurabili del precedente PDM 2019-22, il cui bilancio e rendicontazione avranno luogo al termine del corrente anno scolastico;
- ✓ i risultati delle rilevazioni INVALSI del triennio in corso e in particolare del precedente anno scolastico 2020-21;
- ✓ i monitoraggi sulle competenze chiave degli alunni;
- ✓ i monitoraggi sui bisogni dell'utenza interna ed esterna.

TENUTO CONTO

- dei punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica emersi in concomitanza dell'Emergenza Covid 19 a partire da marzo 2020 a tutt'oggi;
- di tutto quanto emerso fino alla data odierna dai rapporti attivati dal D.S. con il personale docente e non docente, con i rappresentanti dei genitori (Forum dei Genitori), con gli enti locali, con le scuole del territorio e le associazioni facenti parte delle reti al momento attive;
- delle caratteristiche professionali del personale docente, della composizione dell'utenza e delle caratteristiche del territorio nel quale si colloca la Scuola sec di I grado "San Giovanni Bosco";
- dei pareri espressi dal DSGA, dal Nucleo di Valutazione Interna (NIV) e dallo Staff di Presidenza;

EMANA il seguente "ATTO DI INDIRIZZO" ai sensi della legge 107/2015 art. 1 comma 14

rivolto al Collegio dei Docenti al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025.

Le priorità di cui bisognerà tener conto nella stesura saranno:

- 1) *Adeguamento di risultati nelle prove nazionali Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese alle medie regionali e nazionali*
- 2) *Aumento degli alunni collocati nei livelli Intermedio e Avanzato nelle competenze chiave al termine del I ciclo di studi*

OFFERTA FORMATIVA

L'Offerta formativa deve in generale:

- prevedere una leadership diffusa per accrescere e valorizzare la professionalità dei singoli e dei gruppi (consigli di classe, dipartimenti, aree disciplinari);
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con il territorio;
- contemplare sempre la centralità dell'alunno come "cittadino del domani". L'alunno deve essere formato a comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, deve maturare competenza in materia di cittadinanza attiva e democratica, deve essere in grado di comprendere e valorizzare l'interculturalità, la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità e il senso di solidarietà; deve essere consapevole dei propri diritti e doveri;
- innalzare il livello di abilità e competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, al fine di condurre tutti al successo formativo ed a un sereno e proficuo percorso di studi e di formazione;
- pianificare percorsi di recupero e potenziamento;
- integrare ed includere gli alunni diversamente abili, gli alunni stranieri e tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali, curando la personalizzazione ed individualizzazione dei loro apprendimenti e l'uso di strumenti e metodologie in grado di valorizzarne le potenzialità e basate sulla socializzazione, i lavori di gruppo e i legami di amicizia;

- includere il Piano ed il Regolamento della Didattica Digitale Integrata, revisionando ed integrando all'occorrenza quello già in vigore a partire da Settembre 2020;
- prevedere sistemi di valorizzazione del merito e delle eccellenze della scuola, anche in collaborazione con altre scuole del territorio e con enti territoriali;
- basarsi sull'innovazione metodologica, sull'organizzazione efficace e sulla valorizzazione dell'ambiente di apprendimento, sulla didattica laboratoriale e cooperativa, sulla cura delle relazioni e sul senso di appartenenza e responsabilità;

Il Curricolo deve:

- articolarsi – sia nelle linee generali sia per ciò che riguarda le singole discipline – secondo le *Indicazioni Nazionali del Curricolo e Nuovi Scenari* e tener conto di tutta la normativa vigente;
- includere e valorizzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica;
- potenziare la “didattica per competenze” e la “didattica orientativa”;
- prevedere il costante monitoraggio dei percorsi attraverso la valutazione formativa;
- prevedere la rilevazione dei risultati a distanza quale strumento di revisione e miglioramento dell'offerta formativa;
- esplicitare i criteri di valutazione delle singole discipline, dell'Educazione Civica e del comportamento.

L'Ampliamento dell'offerta formativa deve

- sviluppare gli obiettivi formativi esplicitati dalla Legge 107/2015 comma 7:
 - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano e lingue comunitarie)
 - potenziamento delle abilità logico-matematiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte, nella storia dell'arte, nel cinema e nelle tecniche dei media
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (pace, educazione interculturale, rispetto delle differenze, responsabilità, solidarietà, diritti e doveri)
 - sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e alla sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale
 - potenziamento delle discipline motorie e dello stile di vita sano
 - sviluppo delle competenze digitali e dell'uso responsabile dei social network e dei media
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali
 - prevenzione e contrasto della dispersione, del bullismo e del cyber bullismo
 - potenziamento dell'inclusione
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare interazione con le famiglie
- prevedere progetti triennali di potenziamento, valorizzazione e inclusione collegati alle cattedre di potenziamento assegnate a questa istituzione scolastica;
- dare agli alunni e alle famiglie la possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate dalla scuola attraverso percorsi di studio ed esami finali;
- attivare percorsi finalizzati all'organizzazione di eventi di solidarietà e giornate a tema;
- stimolare gli alunni alla partecipazione a gare e competizioni;

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- mantenere operativo il virtuoso sistema di Continuità e Orientamento messo a punto nel triennio 2016-2019 e 2019-2022;
- monitorare i risultati a distanza attraverso l'attività della Funzione Strumentale preposta;
- implementare e progettare azioni di Continuità ed Accoglienza con la Scuola Primaria e di Orientamento con le Scuole Sec. di II grado del territorio;

- fornire agli alunni strumenti per l'autoanalisi dei propri interessi ed attitudini e sviluppare il senso di autoefficacia e la capacità di scelte consapevoli e responsabili per il proprio progetto di vita.

ORGANIZZAZIONE

Tenuto conto della virtuosità del sistema organizzativo sperimentato nel triennio 2019-22, si potrà tener conto di tutte le figure di sistema, dei referenti, delle commissioni e dei gruppi di lavoro già operativi.

RISORSE STRUTTURALI e RISORSE PROFESSIONALI

- potenziare le attrezzature multimediali e laboratoriali di cui la scuola è dotata mediante la partecipazione a specifici bandi e progetti regionali, nazionali ed europei;
- delineare il *Piano di formazione dei docenti*, che dovrà
 - essere in linea con il *Piano nazionale di formazione*;
 - tener conto delle priorità strategiche della scuola;
 - tener conto delle esigenze formative del personale docente e degli aggiornamenti professionali già svolti dai docenti in autonomia e/o attraverso i corsi erogati dalla rete di scopo e dall'Ambito territoriale n.8;
 - prevedere nello specifico aggiornamenti e formazioni sulle didattiche innovative, sull'educazione civica, sulle strategie inclusive, sulla comunicazione efficace e le abilità relazionali;
 - prevedere in generale i temi della tutela e sicurezza sul luogo di lavoro, compreso tutto ciò che riguarda l'emergenza epidemiologica da Covid19.

Trentola Ducenta, 26 ottobre 2021

**Il Dirigente Scolastico
Dott. Michele Di Martino**