



Scuola secondaria statale di I grado  
"San Giovanni Bosco" – Trentola Ducenta

# **PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE VERTICALE PER COMPETENZE**

## **Storia e Geografia a.s. 2021-2022**

**Riferimenti: *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***

***Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 Competenze chiave per l'apprendimento  
permanente (Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018)***

**Docenti:** Cristiana Anna Adesso, Maria Affinito, Ivana Basile, Maria Bellicose, Raffaella Bove (referente di disciplina), Giovanna Bruno, Annunziata Cammisa, Rosa Chiariello, Nicolina Corvino, Olimpia De Chiara, Concetta Garofalo, Marina Guarino, Carmela Laudante, Patrizia Marsigliante, Maria Palmiero, Giovanna Parto, Cinzia Rita Maria Privitera, Immacolata Romano, Elena Rosselli (referente di disciplina), Amelia Scalzone, Rosetta Spina, Carmelina Turco, Donatella Vallante, Mariano Vanacore, Fortuna Visone

**Classi :** 1 – 2 – 3 A / B / C / D / E / F / G / H / I / L / 1-2 M/1-2N/1-2O/1P

Il **CURRICOLO DI Storia e Geografia**, in linea con quanto suggerito nelle *Indicazioni Nazionali 2012* e dalle *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018*, fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni, assumendo come orizzonte di riferimento le **Competenze-chiave per l'apprendimento permanente** ridefinite dal Consiglio dell'Unione europea il **22 maggio 2018**.

Nello specifico il **Dipartimento di Lettere**, con particolare attenzione all'insegnamento-apprendimento della Storia, Geografia e Cittadinanza, pianifica nel proprio piano di lavoro annuale il raggiungimento delle seguenti **competenze-chiave**, cui la disciplina concorre in tutto o in parte: 1) *Competenza alfabetica funzionale*;

2) *Competenza digitale*;

3) *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;

4) *Competenze in materia di cittadinanza*;

5) *Competenza imprenditoriale*;

6) *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

Il Dipartimento individua "prioritariamente" la **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** e "la **Competenza in materia di cittadinanza**" come competenze connaturate all'apprendimento della Storia, Geografia e Cittadinanza, facendone dunque proprie la Definizione generale e la declinazione in Conoscenze, Abilità e Attitudini essenziali dettate dal Consiglio dell'Unione.

### **"COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE"**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### ***Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legati a tale competenza***

Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni d'istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere

criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi, per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

### **“COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA”**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

#### ***Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legati a tale competenza***

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico

e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

Le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012)** dettano le linee generali e specifiche per l'insegnamento-apprendimento della **Storia e della Geografia** finalizzato allo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure, indispensabili per la crescita della persona, per l'esercizio attivo e consapevole della cittadinanza, per l'accesso agli ambiti culturali e per il pieno successo formativo nei diversi ambiti disciplinari e settori di studio.

Le docenti prendono atto delle *Indicazioni Nazionali* per quanto attiene le competenze e le abilità nei settori dell'**Uso delle Fonti**, dell'**Organizzazione delle informazioni**, degli **Strumenti concettuali** e della **Produzione scritta e orale** (per quanto riguarda la Storia); dell'**Orientamento**, del **Linguaggio della geograficità**, del **Paesaggio** e della **Regione e Sistema territoriale** (per quanto riguarda la Geografia); quindi si propongono di costruire percorsi di studio e di pianificare unità di apprendimento funzionali a raggiungere i seguenti **traguardi di sviluppo** al termine del ciclo di studi.

## STORIA

<b>Traguardo (Indicazioni nazionali 2012)</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Obiettivi “operativi” da inserire nelle UdA</b>		
		<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
<p><i>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</i></p> <p><i>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</i></p>	<p>Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Utilizza in modo guidato le risorse audiovisive e digitali per informarsi su fatti e problemi storici.</p> <p>Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti (fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente al Rinascimento).</p> <p>Organizza le informazioni storiche provenienti da fonti diverse (narrative, iconografiche) in un contesto organico.</p> <p>Utilizza rappresentazioni temporali (linea del tempo, diagrammi...) per collocare eventi, periodi e fenomeni storici.</p>	<p>Effettua in rete ricerche mirate per individuare risorse e fonti storiche affidabili.</p> <p>Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti (dal Rinascimento alla caduta dell'Impero Napoleonico).</p> <p>Riorganizza e classifica le informazioni storiche provenienti da fonti diverse (narrative, iconografiche) in un contesto organico e completo.</p> <p>Utilizza rappresentazioni temporali (linea del tempo, diagrammi...) per collocare eventi, periodi e fenomeni storici.</p>	<p>Effettua in rete ricerche mirate per individuare risorse e fonti storiche affidabili.</p> <p>Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti (dall'Età napoleonica ai giorni nostri).</p> <p>Utilizza le rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati.</p> <p>Produce testi storici inerenti gli argomenti studiati utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, anche multimediali.</p> <p>Formula ipotesi, le verifica, trova errori nelle proprie produzioni, le confronta con un modello e giustifica le scelte fatte.</p>
<p><i>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</i></p>	<p>Seleziona, scheda e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p>	<p>Individua e seleziona le informazioni principali del testo storico, utilizzando mappe, schemi, grafici e tabelle proposte dal libro e dal docente.</p>	<p>Organizza le conoscenze storiche in grafici e mappe per individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni.</p>	<p>Produce e motiva quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali in relazione agli argomenti studiati.</p>

<p><i>Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</i></p>	<p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Espone oralmente i fenomeni storici, servendosi di mappe, schemi, carte storiche o altre risorse multimediali proposti dal libro e dal docente e usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Utilizza gli operatori temporali di contemporaneità, anteriorità e</p>	<p>Descrive oralmente i fenomeni storici studiati servendosi e/o creando mappe, schemi, carte storiche ed altre risorse multimediali e usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Giustifica con opportuni riferimenti alle</p>	<p>Argomenta oralmente i fenomeni storici studiati con il linguaggio specifico della disciplina, servendosi di mappe, schemi e risorse multimediali appositamente create ed esprimendo opinioni personali sui fatti studiati.</p>
		<p>posteriorità per produrre semplici ricostruzioni orali dei fenomeni storici.</p>	<p>fonti le proprie affermazioni.</p>	
<p><i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Confronta i fenomeni storici studiati con notizie tratte da fonti di attualità.</p> <p>Arricchisce la propria identità personale e culturale nel confronto e nel dialogo con l'altro e nel contatto quotidiano con i compagni provenienti da altre zone del mondo.</p>	<p>Produce riflessioni scritte e orali su argomenti di studio collegandole con vicende di attualità.</p> <p>Formula riflessioni pertinenti e documentate su questioni di convivenza civile e propone suggerimenti costruttivi.</p>	<p>Produce e motiva riflessioni scritte e orali su argomenti di studio collegandole con vicende di attualità.</p> <p>Utilizza e giustifica modelli di interpretazione storica tratti dal passato per spiegare i fenomeni presenti.</p>
<p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla</i></p>	<p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</p> <p>Distingue tra storia nazionale, europea, mondiale e ne coglie le connessioni, nonché le principali differenze</p>	<p>Descrive il contesto socio-culturale, economico, religioso e tecnologico di eventi e personaggi che hanno caratterizzato l'Europa dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente alla nascita dell'Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Riconosce somiglianze e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato.</p> <p>Utilizza carte geo-storiche per ricavare informazioni sul passato.</p>	<p>Descrive il contesto socio-culturale, economico, religioso e tecnologico di eventi e personaggi che hanno caratterizzato l'Europa dal Rinascimento all'età delle rivoluzioni.</p> <p>Trova somiglianze e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato.</p> <p>Utilizza carte geo-storiche per ricavare informazioni sul passato.</p>	<p>Descrive il contesto socio-culturale, economico, religioso e tecnologico di eventi e personaggi che hanno caratterizzato l'Europa dall'impero napoleonico ai giorni nostri.</p> <p>Trova somiglianze e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato.</p> <p>Stabilisce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze riguardo i fenomeni storici studiati.</p> <p>Utilizza carte geo-storiche per ricavare informazioni sul passato.</p>

<p><i>rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</i></p>				
<p><i>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</i></p> <p><i>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</i></p>	<p>Stabilisce le relazioni tra fatti storici e ne riconosce la presenza sul territorio</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Confronta i momenti della storia del luogo in cui vive con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Riconosce i collegamenti tra scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche del passato e del presente.</p> <p>Riconosce collegamenti tra fatti d'attualità e gli aspetti legati alla convivenza tra più culture nel passato.</p> <p>Mette in atto comportamenti responsabili e di tutela rispetto al patrimonio culturale con cui viene a contatto.</p>	<p>Confronta i momenti della storia del luogo in cui vive con i fenomeni storici studiati e stabilisce collegamenti.</p> <p>Organizza le conoscenze collegando i fenomeni storici studiati con il patrimonio culturale italiano e mondiale.</p> <p>Individua collegamenti tra fatti d'attualità e gli aspetti legati alla convivenza tra più culture nel passato.</p> <p>Mette in atto comportamenti responsabili e di tutela rispetto al patrimonio culturale con cui viene a contatto.</p>	<p>Confronta i momenti della storia del luogo in cui vive con i fenomeni storici studiati e stabilisce collegamenti.</p> <p>Osserva l'ambiente che lo circonda e, con la mediazione del docente, prova a ricostruire un periodo significativo della storia locale anche attraverso testimonianze dirette.</p> <p>Individua ed argomenta con lessico specifico collegamenti tra fatti d'attualità e gli aspetti legati alla convivenza tra più culture nel passato.</p> <p>Promuove comportamenti responsabili e di tutela rispetto al patrimonio culturale con cui viene a contatto.</p> <p>Ricerca informazioni sul patrimonio culturale collegato con gli argomenti studiati a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.</p> <p>Argomenta sui principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture.</p>

## GEOGRAFIA

<b>Traguardo (Indicazioni nazionali 2012)</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Obiettivi “operativi” da inserire nelle UdA</b>		
		<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
<i>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i>	<p>Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>	<p>Individua e localizza i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando semplici strumenti di orientamento (coordinate, reticolato, scala, legenda).</p> <p>Si orienta in realtà geografiche lontane, utilizzando applicativi e risorse online.</p>	<p>Individua e localizza i punti cardinali nello spazio, sulle carte e nel territorio per orientarsi e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>Si orienta in realtà geografiche lontane, utilizzando applicativi e risorse online.</p>	<p>Si orienta in realtà geografiche vicine e lontane, utilizzando carte a diversa scala, applicativi e risorse online, anche per mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p>
<i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i>	<p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<p>Individua le informazioni geografiche essenziali relative all'Italia e all'Europa da vari tipi di carte, fotografie, grafici e tabelle e da strumenti digitali.</p> <p>Utilizza le informazioni acquisite da vari tipi di strumenti e fonti per descrivere il territorio italiano ed europeo in modo efficace e con la terminologia geografica specifica.</p>	<p>Individua e interpreta le informazioni geografiche relative all'Europa da vari tipi di carte, fotografie, grafici e tabelle e da strumenti digitali.</p> <p>Utilizza le informazioni acquisite da vari tipi di strumenti e fonti per descrivere il territorio europeo secondo la terminologia geografica specifica.</p>	<p>Individua e interpreta le informazioni geografiche relative ai continenti da vari tipi di carte, fotografie, grafici e tabelle e da strumenti digitali.</p> <p>Utilizza le informazioni acquisite da vari tipi di strumenti e fonti per descrivere un continente secondo la terminologia geografica specifica.</p> <p>Analizza testi, immagini e rappresentazioni geografiche per ricavare informazioni</p> <p>Utilizza i mass media tradizionali e digitali per informarsi su tematiche politiche, religiose, culturali e socio-economiche di interesse notevole.</p>

<p><i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>	<p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</p>	<p>Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani, confronta i caratteri morfologici delle varie regioni italiane cogliendo similarità e differenze.</p> <p>Riferisce, in base a quanto studiato, su temi e problemi attuali relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio e del patrimonio naturale italiano.</p>	<p>Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi d'Europa, confronta i caratteri morfologici degli stati europei cogliendo similarità e differenze.</p> <p>Argomenta in modo guidato su temi e problemi attuali relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio e del patrimonio naturale e culturale europeo.</p>	<p>Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi mondiali, confronta i caratteri morfologici dei continenti cogliendo similarità e differenze.</p> <p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Argomenta e sostiene la propria opinione su temi e problemi attuali relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio e del patrimonio naturale e culturale del mondo.</p>
<p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i></p>	<p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Localizza sulla carta le "regioni" italiane descrivendone le caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche socio-economiche e culturali e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Individua i fattori demografici, politici, sociali ed economici che incidono su un territorio e sull'ambiente e riconosce le differenze nella distribuzione delle risorse e nelle attività.</p> <p>Rileva usi, costumi, tradizioni, religioni caratteristici di un territorio, confrontandoli con quelli di altre realtà geografiche.</p>	<p>Localizza sulla carta le "regioni" europee descrivendone le caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche socio-economiche e culturali e la loro evoluzione nel tempo..</p> <p>Individua e interpreta i fattori demografici, politici, sociali ed economici che incidono su un territorio e sull'ambiente e riconosce le differenze nella distribuzione delle risorse e nelle attività.</p> <p>Rileva usi, costumi, tradizioni, religioni caratteristici di un territorio, confrontandoli con quelli di altre realtà geografiche.</p>	<p>Localizza sulla carta le "regioni" mondiali descrivendone le caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche socio-economiche e culturali e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Interpreta i fattori demografici, politici, sociali ed economici che incidono su un territorio e sull'ambiente, proponendo soluzioni alle criticità e alle differenze nella distribuzione delle risorse e nelle attività.</p> <p>Rileva usi, costumi, tradizioni, religioni caratteristici di un territorio, confrontandoli con quelli di altre realtà geografiche.</p>

Tempo normale = 2 moduli		Tempo prolungato = 3moduli	
Storia	2	Storia	3
Geografia	2	Geografia	2

### Elenco e tempistica degli argomenti di Storia

I ANNO	II ANNO	III ANNO	Periodo
Il concetto di fonte. La periodizzazione La crisi dell'impero romano. La diffusione del Cristianesimo.	Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali. Economia e politica nel Cinquecento.	L'imperialismo. L'Italia, dalla Sinistra storica all'età giolittiana	<b>Ottobre</b> (12/8moduli ca. disponibili)
I Barbari e la fine dell'Impero I Longobardi. L'Alto Medioevo. Il Monachesimo. L'Islam.	Riforma e Controriforma Il Seicento.	L'Europa verso la guerra. Il sistema delle alleanze. La prima guerra mondiale.	<b>Novembre</b> (12/8moduli ca. disponibili)
L'epoca di Carlo Magno. L'Europa feudale.	Francia e Inghilterra: due monarchie diverse.	Il dopoguerra in Europa e negli USA.	<b>Dicembre</b> (9/6moduli ca. disponibili)
Il Basso Medioevo. Lo sviluppo dei commerci.	Oltre l'Europa. Estremo Oriente e India	La rivoluzione russa.	<b>Gennaio</b> (9/6moduli ca. disponibili)

Le Repubbliche marinare. La nascita dei Comuni. Le Crociate.	La rivoluzione industriale. L'Illuminismo La rivoluzione americana.	La crisi italiana e il Fascismo.	<b>Febbraio</b> (12/8moduli ca. disponibili)
L'Inquisizione. Federico Barbarossa. Federico II	La rivoluzione francese La Restaurazione.	La crisi tedesca e il Nazismo.	<b>Marzo</b> (12/8 moduli ca. disponibili)
La crisi del Trecento. La nascita degli Stati nazionali	Il 1848 in Europa	La seconda guerra mondiale.	<b>Aprile</b> (9/6 moduli ca. disponibili)
L'Italia e il Rinascimento. L'Italia delle Signorie.	Il Risorgimento italiano	La guerra fredda e la distensione. La decolonizzazione.	<b>Maggio</b> (12/6moduli ca. disponibili)

### Elenco e tempistica degli argomenti di Geografia

I ANNO	II ANNO	III ANNO	Periodo
Gli strumenti della Geografia. L'Europa: introduzione	L'Europa e l'Unione Europea	I movimenti del Pianeta Terra. Climi, ambienti e uomo. Demografia e urbanizzazione.	<b>Ottobre</b> (8/8moduli ca)
I paesaggi europei: montagne, colline, pianure, fiumi e laghi.	La Penisola iberica	L'ONU e le organizzazioni internazionali L'Africa: territorio, climi storia ed economia	<b>Novembre</b> (8/8moduli ca. disponibili)
Mari e coste: caratteristiche	La regione francese e il Benelux	L'Africa settentrionale ed equatoriale.	<b>Dicembre</b> (6/6moduli ca. disponibili)
Climi e ambienti: la tundra, la taiga, la prateria, la steppa, la macchia mediterranea.	Le isole britanniche	L'Africa orientale e australe.(Sudafrica)	<b>Gennaio</b> (6/6moduli ca. disponibili)
La popolazione in Europa e in Italia. L'Italia: regioni settentrionali.	La regione balcanica Grecia, Cipro e Malta.	Asia: territori, ambienti e storia. Asia sudoccidentale e centrale	<b>Febbraio</b> (8/8moduli ca. disponibili)
Il paesaggio delle città. L'Italia: regioni centrali.	La regione germanica	Il subcontinente indiano. L'Estremo Oriente	<b>Marzo</b> (8/8 moduli ca. disponibili)

Le risorse in Europa e in Italia. L'Italia: regioni meridionali.	L'Europa del nord	L'America anglosassone e l'America latina	<b>Aprile</b> (6/6 moduli ca. disponibili)
I settori dell'economia	L'Europa centro-orientale	L'Oceania e l'Antartide.	<b>Maggio</b> (8/8 moduli ca. disponibili)

**PIANO DI LAVORO - CONTENUTI ESSENZIALI DA AFFRONTARE IN Didattica Digitale Integrata  
Storia e Geografia**

1 anno	2 anno	3 anno
La periodizzazione. La crisi dell'impero romano.	L'Europa e le scoperte di nuovi mondi.	LO SVILUPPO INDUSTRIALE E IL MOVIMENTO OPERAIO Gli sviluppi della seconda rivoluzione Industriale
I Barbari e la fine dell'Impero. L'Alto Medioevo	Riforma e Controriforma.	L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO L'Italia dalla Sinistra a Giolitti  Il governo Crispi e la crisi di fine secolo
L'Islam: caratteri generali	Stati e Imperi nel Cinquecento.	LA PRIMA GUERRA MONDIALE Prima della guerra <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia entra in guerra</li> <li>• Una guerra infinita</li> <li>• I trattati di pace</li> </ul>

L'epoca di Carlo Magno. L'Europa feudale	Il Seicento	Il dopoguerra e il fascismo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisi economica e sentimento nazionalista</li> <li>• Nascita di una dittatura</li> <li>• Il regime</li> <li>• Politica economica e imperialismo</li> </ul>
Il Basso Medioevo Le Repubbliche marinare. La nascita dei Comuni	Cultura e politica nella prima metà del Settecento	IL NAZISMO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il successo del Partito nazionalsocialista</li> <li>• Il regime nazionalsocialista</li> </ul>
Le crociate		LA SECONDA GUERRA MONDIALE L'inizio della guerra Le prime difficoltà dell'Asse La Shoah  LA LIBERAZIONE: DAL FASCISMO E DAL NEMICO La fine del fascismo La resistenza
L'età di Federico II	La rivoluzione americana	Il mondo diviso-La guerra fredda I trattati di pace
La crisi del Trecento: caratteri generali	Le rivoluzioni agricola e industriale	L'Italia repubblicana

1 Anno	2 Anno	3 Anno
L'orientamento: il reticolo e le coordinate geografiche	L'Europa L'unione europea	I movimenti del pianeta Terra
Il paesaggio della montagna e della collina in Europa e in Italia	L'Europa centrale	La popolazione della Terra  Il fenomeno delle migrazioni
Pianure ,fiumi e laghi europei ed italiani	L'Europa settentrionale	L'ONU e le organizzazioni internazionali  Ricchezza e povertà: il Nord e il Sud del mondo
Mari, coste ed isole italiane ed europee	La regione russa	L'Africa settentrionale, centrale ed australe  Territorio, popolazione ed economia
Le regioni italiane		L'Asia: un quadro d'insieme

Argomenti trasversali di Ed. Civica – I principi della convivenza civile e i fondamenti della società democratica Cittadinanza digitale e sicurezza in rete (fake news, uso e abuso dei social network, cyberbullismo) Salute e sviluppo sostenibile (benessere psicofisico, alimentazione, Agenda 2030)

### **Metodologie**

Il percorso educativo si attuerà cercando di mantenere la coerenza in continuità con la scuola primaria e l'orientamento verso la scuola secondaria. Preoccupazione costante degli insegnanti sarà la **centralità dell'alunno**. I docenti si muovono nell'ottica dei seguenti principi generali:

- a) Personalizzazione e individualizzazione: l'alunno viene guidato nel suo processo di maturazione umana e culturale nel rispetto dei suoi ritmi di apprendimento, delle sue caratteristiche personali, delle sue attitudini. Sono offerti ad ogni alunno non tanto sistemi e contenuti uguali, quanto ugualmente efficaci.
- b) Abilità, competenze e saperi di base: l'azione dei docenti è mirata ad assicurare conoscenze, abilità e competenze, chiaramente rilevate ai livelli di partenza, e a potenziarle gradualmente in modo che risultino adeguate ai successivi corsi di studi. Gli insegnanti propongono raccordi significativi tra gli argomenti svolti agevolando un apprendimento pluridisciplinare.
- c) Individuazione di percorsi di apprendimento a partire dalla correzione (didattica dell'errore)
- d) Comunicazione chiara agli alunni degli obiettivi, degli strumenti utilizzati, dei risultati conseguiti e dei criteri di valutazione adottati. e) Raccordo/confronto per la trattazione di tematiche simili in discipline differenti.

Le metodologie adottate avranno carattere innovativo ed inclusivo. In linea generale si ricorrerà a

- Attività laboratoriale e cooperative learning, intese come momenti in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, si relaziona agli altri e stabilisce interdipendenza positiva, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive.
- Problem solving, come sviluppo dell'attitudine al ragionamento e per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di conoscenze già apprese e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza.
- Metacognizione, per la riflessione sui propri percorsi di conoscenza, per approfondire la comprensione, sperimentandone in prima persona l'aspetto dinamico e per accrescere la motivazione di apprendere ancora.
- Acquisizione dei linguaggi disciplinari, che cresce in coerenza con le altre discipline e favorisce la consapevolezza e lo sviluppo delle competenze trasversali.

### **Valutazione**

**Valutazione formativa:** sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità didattiche/della programmazione, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

**Valutazione sommativa:** considerando le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza, della situazione familiare e delle osservazioni che emergeranno collegialmente alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica in decimi. I docenti nelle previste riunioni collegiali hanno indicato le seguenti **tipologie di verifica:**

<b>Verifiche orali</b>	
Produzione orale / verbalizzazione di una mappa concettuale.	Almeno 2 a quadrimestre

Le Griglie di Valutazione sono allegate a parte.