VERBALE GLO

a.s.. \_\_\_\_/\_\_\_\_

Verbale N.\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il giorno del mese di \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dell’anno \_\_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_\_\_ nell’aula \_\_\_\_\_\_\_\_ della Scuola Secondaria Statale di 1° grado “San Giovanni Bosco si riunisce il G. L. O. per l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_per trattare i seguenti argomenti posti all’ordine del giorno:

1. Osservazioni iniziali e definizione del PDF e del PEI
2. Progettazione disciplinare
3. Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione
4. Partecipazione ai laboratori e/o progetti
5. Approvazione PDF e PEI

Presiede la riunione il Prof. . . . . . su delega del D.S.

Funge da Segretario verbalizzante il Prof./ la Prof.ssa……….. (di sostegno della classe).

Partecipano i genitori…………………………………………..

La N.I. dell’UOMI di Trentola Ducenta, dott.ssa ………..

Il C.d.C della classe ……

L’assistente specialistico/educatore/terapista……………………………..

Altro specificare……..

1. Osservazioni iniziali e definizione del PDF e del PEI

Il Prof/la Prof.ssa. ……………………………………espone quanto emerso dalla osservazione per progettare gli interventi di sostegno didattico:...............................

Sono individuate le aree rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi.

**(individuate le aree del Profilo dinamico funzionale da definire**)

…………………………………………………………………………..

Sulla base della Diagnosi Funzionale, delle informazioni e osservazioni raccolte dall'U.V.M., dalla famiglia e dalle osservazioni e annotazioni del personale docente, si definisce il PDF.

1. Progettazione disciplinare.

Per quanto riguarda la programmazione, il G.L.O ritiene opportuno che l’alunno/a segua

**A - La stessa progettazione didattica della classe applicando gli stessi criteri di valutazione**

**B - La stessa progettazione didattica della classe dove verranno applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione**

**(*B1*** *- se le differenze rispetto alla progettazione della classe non sono rilevanti, può essere conveniente esplicitare solo le personalizzazioni apportate: riduzioni dei contenuti, semplificazioni o facilitazioni, eventuali obiettivi ridotti).*

***(B2*** *- se la progettazione personalizzata è molto diversa da quella della classe, si definiscono gli obiettivi disciplinari previsti, specificando i risultati attesi e i relativi criteri di valutazione. Gli obiettivi devono essere adeguati alle proprie reali ed effettive capacità dirette a valorizzare la sua formazione a livello cognitivo e relazionale, secondo il principio di accomodamento ragionevole come principio guida per l’utilizzo delle risorse per il sostegno dei singoli PEI. La valutazione sarà dunque riferita agli obiettivi differenziati definiti dal Pei).*

**3**) Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione;

Prende la parola la prof.ssa (docente sostegno)………………………………………………….. e sottolinea che l’alunno/a usufruisce di ….. ore di sostegno settimanali. Tali ore sono così distribuite:

Italiano \_\_\_\_ ore

Matematica \_\_\_ ore

Scienze \_\_\_ ore

(...)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Partecipazioni a Progetti e/o Laboratori

*Si approva la partecipazione dell’alunno ai laboratori e*/*o progetti (vedi PAI e progetti programmati)*

…………………………………………………………………………………………………………………..

5) Approvazione PDF e PEI

*Il GLO, all’unanimità, approva il Profilo Dinamico Funzionale e il Piano Educativo Individualizzato.*

Esaurito l’esame degli argomenti all’ordine del giorno, la seduta viene chiusa alle ore …..

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Trentola Ducenta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il/La verbalizzante

Prof./Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_