



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

**“Per la Scuola - competenze e ambienti per
l'apprendimento”**

Programmazione 2014-2020

Scheda di Osservazione Ex Ante

**Avviso pubblico per il potenziamento della
Cittadinanza europea**

Avviso 3504/2017

10 Ottobre 2018



Schede di Osservazione
Avviso per il Potenziamento della Cittadinanza europea
Avviso 3504 del 31/03/2017

La Scheda di Osservazione è volta a rilevare la posizione degli studenti nei confronti di alcuni aspetti del percorso frequentato.

È prevista una rilevazione della scheda di osservazione ex ante (prima della partecipazione al primo modulo) ed ex post (dopo la partecipazione all'ultimo modulo) per ogni studente, contenente un numero limitato di batterie di item.

Si consiglia che tale scheda sia compilata dal tutor del modulo con i coordinatori/referenti delle classi in quanto si ritiene essere un utile contributo al trasferimento dei risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti.

La sezione "Schede di Osservazione" si trova nell'area "Documentazione e Ricerca" della Gestione: vi si accede dal menù del modulo (Area Documentazione e Ricerca – Schede di Osservazione), per coloro che sono abilitati alla loro compilazione (Tutor del modulo, il Referente per la valutazione ed il Delegato del DS). Il Dirigente Scolastico non è abilitato alla compilazione, ma visualizza il contenuto delle schede in lettura.

Indicazioni per la compilazione della Scheda di Osservazione

“Gentile Tutor,

ringraziandola anticipatamente per la collaborazione, la invitiamo a compilare per ciascun studente questa scheda di osservazione relativamente ad alcuni aspetti del percorso frequentato.

La scheda va compilata all’inizio e alla fine del percorso in collaborazione con i coordinatori/referenti delle classi coinvolte affinché i risultati conseguiti dai ragazzi con i progetti del PON possano avere una ricaduta nelle loro valutazioni curricolari”.

* Nel caso in cui i moduli frequentati da uno stesso allievo abbiano tutor diversi, la scheda di osservazione ex ante va compilata dal tutor del primo modulo frequentato dallo studente; la scheda di osservazione ex post, invece, deve essere compilata dal tutor dell’ultimo modulo frequentato, in ordine temporale, dallo studente.

1) Si chiede di indicare se il corsista:

- È iscritto al modulo di “Cittadinanza europea” propedeutico a “Potenziamento linguistico e CLIL”
- È iscritto al modulo di “Cittadinanza europea” propedeutico a “Mobilità transnazionale
- Frequenterà il modulo di “Potenziamento linguistico e CLIL”
- Frequenterà il modulo di “Mobilità transnazionale”

2) “Consapevolezza dell’identità sociale e culturale dell’Unione Europea”

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire Mai e 10 Sempre, indicare quanto l’allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Mostra rispetto ed apprezzamento del patrimonio culturale, artistico e dell’ambiente naturale	<input type="checkbox"/>										
È consapevole che le Istituzioni devono essere al servizio del cittadino e trasmettere i valori democratici	<input type="checkbox"/>										
E’ in grado di comprendere ed esprimere il proprio parere su diverse tematiche legate all’Europa di oggi, a partire dalla questione dei confini e delle migrazioni fino ai diritti di cittadinanza	<input type="checkbox"/>										
Riconosce il valore della legalità come elemento fondante di una comunità (scuola, famiglia, società)	<input type="checkbox"/>										
Mostra interesse e attitudine al confronto con il patrimonio storico, culturale, artistico, musicale degli altri paesi dell’Unione europea	<input type="checkbox"/>										
E’ attento agli sviluppi delle politiche europee che hanno impatto diretto sui cittadini (es. mobilità e frontiere, privacy, etichette alimentari e protezione, ambiente, etc.)	<input type="checkbox"/>										
Ha interiorizzato comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, delle altre culture, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	<input type="checkbox"/>										

3) “Conoscenza della geografia politica, economica, ambientale e sociale dell’Unione Europea”

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire Per niente e 10 Pienamente, indicare quanto l’allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Conosce il significato di “stato democratico”	<input type="checkbox"/>										
Conosce i Paesi che fanno parte dell’Unione Europea	<input type="checkbox"/>										
Conosce le implicazioni economiche, culturali, sociali connesse alla mobilità dei cittadini europei sul territorio dell’UE	<input type="checkbox"/>										
Conosce i principi costituzionali della Costituzione europea in materia di diritti civili, economici, sociali e politici	<input type="checkbox"/>										
Conosce il significato del partecipare alla costruzione dell’Europa dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni.	<input type="checkbox"/>										

4) "Conoscenza delle linee di sviluppo della storia mondiale"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire Per niente e 10 Pienamente, indicare quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Conosce i principali eventi storici e sociali che hanno caratterizzato l'Europa del XX secolo	<input type="checkbox"/>										
Conosce la genesi dell'Unione Europea	<input type="checkbox"/>										
Conosce le opportunità connesse allo status di cittadinanza nazionale ed Europea	<input type="checkbox"/>										

5) "Conoscenza delle Istituzioni Internazionali e delle loro funzioni"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire Per niente e 10 Pienamente, indicare quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
E' in possesso di conoscenze relativamente alla tutela dei diritti dell'uomo in Italia e nella UE	<input type="checkbox"/>										
Conosce i più significativi organismi internazionali e ne comprende le finalità	<input type="checkbox"/>										
Conosce il significato di rifugiato politico, richiedente asilo ed immigrato irregolare	<input type="checkbox"/>										
Conosce le principali istituzioni comunitarie	<input type="checkbox"/>										
Conosce i principali dati relativi ai flussi migratori in entrata verso l'Unione Europea e la percentuale di cittadini stranieri residenti nei principali Paesi europei, inclusa l'Italia	<input type="checkbox"/>										

6) "Comunicare, collaborare"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire Mai e 10 Sempre, indicare quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Argomenta con chiarezza le proprie posizioni e punti di vista relativamente a questioni e problematiche connesse alle attività di studio, di laboratorio e di lavoro nelle quali è impegnata/o	<input type="checkbox"/>										
Ascolta le posizioni e i punti di vista altrui, mostrando disponibilità al confronto con i compagni nel discutere argomenti e problematiche che caratterizzano le attività e gli studi nei quali è impegnata/o	<input type="checkbox"/>										
Partecipa attivamente alle discussioni sulle attività svolte e da svolgere, con consapevolezza critica e proponendo soluzioni per risolvere problemi	<input type="checkbox"/>										
Interagisce con i compagni provenienti da culture diverse, nei momenti formali e non formali, rispettandone i valori	<input type="checkbox"/>										

7) "Potenziamento linguistico"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire Per niente e 10 Pienamente, indicare quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Possiede competenze linguistiche e abilità di comunicazione orale e scritta in L2	<input type="checkbox"/>										
Possiede una buona padronanza delle lingue e delle materia insegnata per conseguire livelli formativi più elevati	<input type="checkbox"/>										
È in grado di utilizzare le espressioni apprese in lingua straniera in contesti propri alle discipline curriculari	<input type="checkbox"/>										
È in grado di esprimersi in L2 e di affrontare una conversazione, in situazioni di vita quotidiana	<input type="checkbox"/>										
E' in grado di utilizzare la lingua straniera nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<input type="checkbox"/>										
Ha consapevolezza della ricchezza e flessibilità delle lingue	<input type="checkbox"/>										

8) "Conoscenze e abilità extracurricolari"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire Per niente e 10 Pienamente, indicare quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
È predisposto alla socializzazione e alla cooperazione all'interno della classe	<input type="checkbox"/>										
È in possesso di "life skills" quali il miglioramento delle tecniche di studio, delle strategie di apprendimento e di approccio corretto al mondo del lavoro	<input type="checkbox"/>										
È in possesso di "high order thinking skills", pensiero critico e riflessivo	<input type="checkbox"/>										

9) "Capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire Per niente e 10 Pienamente, indicare quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Conosce le principali tradizioni culturali e sociali europee	<input type="checkbox"/>										
Partecipa attivamente ai momenti di riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri	<input type="checkbox"/>										
Mette in pratica comportamenti e atteggiamenti di collaborazione e solidarietà, di mutuo rispetto e di accettazione delle differenze culturali	<input type="checkbox"/>										