**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**Les vacances**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze chiave | * Competenza multilinguistica; * Competenza digitale; * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. | | |
| Traguardi  (Indicazioni nazionali) | * Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti di studio o familiari; * Descrivere oralmente situazioni; * Raccontare avvenimenti ed esperienze personali; * Esporre argomenti di studio; * Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; * Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; * Collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti; * Usare la lingua straniera per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi; * Autovalutare le competenze acquisite; * Essere consapevole del proprio modo di apprendere; * Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. | | |
| Obiettivi di apprendimento | * Comprendere i punti essenziali di un discorso in lingua francese; * Individuare, ascoltando dialoghi in lingua straniera, termini e informazioni; * Interagire in lingua straniera con uno o più interlocutori su un argomento di studio; * Gestire conversazioni in lingua francese, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; * Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori; * Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | | |
| Conoscenze da acquisire | * Décrire un lieu * Parler de ses projects * Le futur et le conditionnel * Les expressions de temps | | |
| Discipline coinvolte | FRANCESE- GEOGRAFIA– TECNOLOGIA | | |
|  | Fasi dell’ UdA  ( fase preparatoria – fase operativa ed inclusiva– fase conclusiva) | |  |
| 1. écoute | * Durante la visione del video la classe prende appunti e, in seguito, ogni alunno formula tre domande sui luoghi dove trascorreranno le vacanze *Tu passes tes vacances où?Qu’est-ce que tu fais pendant tes vacances?Avec qui les passes-tu?* * Dopo aver analizzato il contenuto del dialogo l’insegnante chiede alla classe di guardare la cartina della Francia e di dire di quale regione potrebbero parlare. | | 20 min |
| 2. –Compréhension de l’orale | * Gli studenti svolgono un esercizio per lavorare sulla comprensione orale del dialogo presentato nel video. * Poi lavorano in piccoli gruppi o a coppie per individuare se le affermazioni sono Vraies o Fausses e possono confrontarsi tra loro e motivare eventualmente scelte diverse. | | 30min |
| Lezione partecipata | *Si può proporre un secondo ascolto, se necessario.*   * Agli studenti viene proposto un esercizio di lecture et compréhension (vedi Unité 12). * L’insegnante chiede di sottolineare con un colore le espressioni che indicano certezza e con un altro quelle che indicano probabilità. Successivamente formulano delle nuove frasi partendo dall’esempio di quelle proposte nel riquadro. Esempio*: j’ai décidé de partir en colonie de vacances. Nous sommes certaines: en juin nous irons en France.*   Gli allievi confrontano le loro risposte prima di correggere come classe.  . | | 50min |
| 3. Devoir | L’insegnante chiede di fare una ricerca su internet per la stessa settimana e la stessa località dove trovare le varie strutture presso le quali trascorrere una vacanza; qual è la più conveniente? L’insegnante fornirà tutti i termini che vengono richiesti e chiederà ai ragazzi di ricopiarli sul quaderno oppure su un file insieme alle relative immagini. | |  |
| 5. rémues meninges | Prima di lavorare al testo *Des vacances à la carte* l’insegnante propone un remue-méninges sulle vacanze e un esercizio di conversazione:  Dove vai?  Con chi?  Che cosa fai?  Esci di più rispetto agli altri periodi dell’anno?  Ci sono solo aspetti negativi o anche elementi negativi? | | 5min |
| 6. Cooperative learning | L’insegnante divide la classe in gruppi; a ogni gruppo viene assegnata una possibilità di vacanze fra quelle presentate nel testo (Des vacances à la carte) e su di essa i ragazzi dovranno creare un dépliant informativo e pubblicitario. | | 45min |
|  |  | |  |
| Compétences actives | * Ricerca di informazioni sulle varie regioni francesi * Ideazione e creazione di un dépliant informativo e pubblicitario sui luoghi dove trascorrere le vacanze | | |
| Strumenti | LIM, Tablet della scuola e/o smartphone personale dell’alunno, dizionario online, stampante, fogli colorati, colori e altro materiale da disegno e cancelleria. | | |
| Inclusione | Gli alunni con BES potranno efficacemente partecipare alla realizzazione a mano o in digitale del materiale creativo, alla preparazione dei dialoghi orali. In caso di alunni con disabilità molto gravi attenersi alla partecipazione alla cultura del compito | | |
| Consegna agli studenti | **Consegna per gli studenti**  Fate una ricerca su notizie storiche, geografiche, economiche, culturali, meteorologiche delle città presso le quali trascorrerete le vacanze; musei, bar, ristoranti, sui trasporti cittadini e i collegamenti con le principali città.  **Prodotto da realizzare**  Realizzate un servizio fotografico e/0 delle riprese video per illustrare il dépliant o il sito web  Simulate su un foglio di carta il dépliant con la posizione delle foto e dei testi  Fate una semplice versione in lingua straniera del dépliant.  Create al computer l’opuscolo  **Tempo**:  **Come sarete valutati?**  Partecipazione e interesse nelle varie attività;  Capacità di lavorare in gruppo;  Qualità del prodotto;  Il voto di questa esperienza si cumulerà con quelli delle verifiche orali e scritte. | | |
| Esposizione orale | Il docente terrà conto della correttezza grammaticale, della fluency e della pronuncia durante la performance dei momenti di interazione e dell’impegno profuso durante tutte le fasi del percorso. |  | |
| Verifica sommativa | Ecoute et compréhension (selezione del docente) |  | |
| Imparare ad imparare | Questionario metacognitivo (vedi Allegato) |  | |

Questionario metacognitivo per gli alunni

può andar bene PER TUTTE LE DISCIPLINE quella nella Guida *Nuovo Amico Libro* pag. 260 (parte bassa)