**S.M.S.“SAN GIOVANNI BOSCO” – TRENTOLA DUCENTA**

**a.s. 2020/21**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE**

***NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE***



L'UDA trasversale intende promuovere quanto contenuto nell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", che prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione apprendano il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà, per la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità e della sostenibilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

La globalizzazione produce rapidi cambiamenti che influiscono in modo rilevante sulla vita delle persone; compito della scuola non è solo quello di istruire, ma quello di formare ed educare, ponendo un'attenzione particolare alla costruzione del "Nuovo Cittadino del Mondo", capace di interagire responsabilmente, in modo attivo e consapevole, nella comunità di cui fa parte.

L'UDA**,** in linea con le *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica*, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”, avrà a fondamento i 3 nuclei tematici dell’insegnamento indicati nella Legge:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

L’UDA si svolgerà durante tutto l’anno, in due periodi didattici, primo e secondo quadrimestre, suddivisi per Educazione: alla legalità, ambientale e alla salute, alla cittadinanza digitale.

Le tematiche sulle quali è stata focalizzata l'attenzione e l'azione di ricerca da parte dei docenti, coordinati dal Dirigente Scolastico, sono le seguenti, suddivise in quattro percorsi per le discipline prevalenti, GeoStoria, Cittadinanza digitale, Scienze e Tecnologia:

* [***Identità di genere, pari opportunità***](#_bookmark0)**: *Storie di donne – Donne nella storia (Classi I “La castellana” – Classi II “La rivoluzionaria” – Classi III “La lotta per l’emancipazione femminile”: dalle suffragette alle partigiane)***
* [***Migrazioni, intercultura, accoglienza, solidarietà***](#_bookmark1)***: La bellezza nella differenza (Classi I “Conoscersi…per riconoscersi” – Classi II “Sapori dal mondo” – Classi III “Stare insieme…fa la differenza”)***
* [***Bullismo***](#_bookmark2) ***e cyberbullismo: Non cadere…nella Rete (Classi I “Debullliziamoci” – Classi II “Il decalogo dell’antibullo” – Classi III “Un GOAL contro il bullismo”)***
* [***Salvaguardia dell’ambiente, risparmio energetico, eco-regole***](#_bookmark3)***: Salvaguardia del Pianeta – Acqua, sole, vento…che energie! (Classi I “Eolo: Dio del vento” – Classi II “Il sole fonte di vita e di energia” – Classi III “L’Italsider di Bagnoli”)***

Le discipline concorrenti - Lingue straniere, Scienze Motorie, Arte e Immagine, Matematica, Musica, Religione - opereranno trasversalmente nella realizzazione dei compiti autentici previsti per fine quadrimestre:

* ***“A proposito di genere…noi siamo PARI”***
* ***“Chiudiamo il CICLO”***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Educazioni** | **Nuclei tematici Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica** |
| Ottobre/ Gennaio  Primo quadrimestre | **ED. ALLA LEGALITA’**  *►*[***Identità di genere, pari opportunità***](#_bookmark0)**: *Storie di donne – Donne nella* storia (discipline prevalenti – GeoStoria, Scienze, Tecnologia, Cittadinanza digitale)**  ***►Riflessioni e attività sulle Giornate a tema - Incontri con esperti, associazioni ed enti sul territorio***  ***► Compito autentico “A proposito di genere…noi siamo PARI”* (tutte le discipline/fine quadrimestre)** | **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** |
| **ED. ALLA CITTADINANZA DIGITALE**  *►*[***Bullismo***](#_bookmark2) ***e cyberbullismo: Non cadere…nella Rete* (discipline prevalenti – GeoStoria, Scienze, Tecnologia, Cittadinanza digitale)**  ***►Riflessioni e attività sulle Giornate a tema - Incontri con esperti, associazioni ed enti sul territorio*** | **3. CITTADINANZA DIGITALE** |
| Febbraio/Maggio  Secondo quadrimestre | **ED. ALLA LEGALITA’**  *►*[***Migrazioni, intercultura, accoglienza, solidarietà***](#_bookmark1)***: La bellezza nella differenza* (discipline prevalenti – GeoStoria, Scienze, Tecnologia, Cittadinanza digitale)**  ***►Riflessioni e attività sulle Giornate a tema - Incontri con esperti, associazioni ed enti sul territorio*** | **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** |
| **ED. AMBIENTALE E ALLA SALUTE**  *►*[***Salvaguardia dell’ambiente, risparmio energetico, eco-regole***](#_bookmark3)***: Salvaguardia del Pianeta – Acqua, sole, vento…che energie!* (discipline prevalenti – GeoStoria, Scienze, Tecnologia, Cittadinanza digitale)**  ***►Riflessioni e attività sulle Giornate a tema - Incontri con esperti, associazioni ed enti sul territorio***  ***► Compito autentico “Chiudiamo il CICLO”* (tutte le discipline/fine quadrimestre)** | **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **SAN GIOVANNI BOSCO** | |
| ***Denominazione*** | **NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE** |
| ***Compiti-prodotti*** | Elaborati individuali e di gruppo  Carte tematiche  Schemi di sintesi, grafici, tabelle  Presentazioni Power Point/Prezi/Powtoon  Video  Slogan, Volantini, Opuscoli  Flash mob  Compiti autentici di fine quadrimestre  Campagna finale di comunicazione per lo sviluppo sostenibilesottoforma di prodotto multimediale, e-Book o Padlet, che sintetizzi le competenze conseguite durante il percorso multidisciplinare, utilizzando i documenti e i dati reperiti e contenente aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari. |
| ***Competenze chiave e specifiche*** | **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.  Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.  **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita.  Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali.  Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico.  Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.  Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.  Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.  **COMPETENZA DIGITALE**  Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio.  Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.  Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.  **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  Acquisire e interpretare l’informazione.  Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.  **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.  Prendere consapevolezza della propria identità culturale.  **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.  Assumere e portare a termine compiti e iniziative.  Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.  Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.  **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.  Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)  Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Abiltà** | **Conoscenze** |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.  Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.  Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.  Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.  Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.  Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.  Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. | Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.  Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.  Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso  Uso dei dizionari  Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.  Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.  Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico. | Elementi socio-linguistici.  Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.  Aspetti socio-culturali della lingua. |
| **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.  Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.  Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione. Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.  Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.  Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.  Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione.  Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. | Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Igiene e comportamenti di cura della salute  Principi alimentari  Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta  Principali malattie legate a disturbi dell’alimentazione Energia, temperatura e calore  Elementi di geologia: fenomeni tellurici, struttura della Terra e sua morfologia, rischi sismici, idrogeologici, atmosferici  Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti  Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)  Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio…)  Segnali di sicurezza e simboli di rischio |
| **COMPETENZA DIGITALE**  Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie informatiche. | Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.  Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).  Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all’utilità a seconda del proprio scopo.  Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.  Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. | Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: testimonianze, motori di ricerca.  Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.  Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.  Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.  Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela | Significato dell’essere cittadini del mondo Norme fondamentali relative al codice stradale  Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica  Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente  Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione  Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.  Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Attuare le soluzioni e valutare i risultati.  Pianificare l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse necessarie. | Fasi del problem solving. Modalità di decisione riflessiva  Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.  Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.  Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.  Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). | Elementi costituitivi dell’espressione grafica, pittorica, plastica Principali forme di espressione artistica  Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado San Giovanni Bosco |  |
| ***Prerequisiti*** | Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca  Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici Saper raccogliere ed organizzare informazioni  Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali | |
| ***Fase di applicazione*** | Ottobre-Maggio | |
| ***Tempi*** | Geo-Storia 12 ore  Scienze 10  Tecnologia 8 ore  Cittadinanza digitale 8 ore | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ***Esperienze attivate*** | Ricerca su fonti bibliografiche e nel web  Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali  Incontri con esperti esterni, Associazioni e ed Enti del territorio  Interviste, indagini e rilevazioni  Visite guidate  Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori. | |
| ***Metodologia*** | Lezioni frontali Discussioni guidate Cooperative learning Problem solving Learning by doing  Role playing  Attività laboratoriale Tutoring tra pari  Flipped classroom  Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento | |
| ***Risorse umane interne*** | **Interne:**  Docenti di tutte le discipline:  ►*Discipline prevalenti*: GeoStoria, Scienze, Tecnologia, Cittadinanza digitale  ►*Discipline concorrenti* (nella realizzazione dei compiti autentici previsti per fine quadrimestre): Lingue straniere, Scienze Motorie, Arte e Immagine, Musica, Religione | |
| ***esterne*** | **Esterne:**  Genitori  Esperti  Associazioni ed Enti del territorio | |
| ***Strumenti*** | Libri di testo  Testi di consultazione Laboratorio Informatico  LIM  Internet | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Valutazione*** | **Valutazione del processo**: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione  **Valutazione del prodotto**: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, …)  **Autovalutazione:** attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse.  La relazione avrà lo stesso peso di una verifica.  Le abilità e le conoscenze previste dall’UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe. |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Fasi** | **Esiti** | **Soggetti coinvolti** | **Attività/Prodotti** | **Tempi** |
| **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | **►Identità di genere, pari opportunità - *Storie di donne – Donne nella storia* (discipline prevalenti)** | **Educare all’identità di genere, al rispetto della donna, alle pari opportunità**  **Educare alla non**  **violenza.** | **Docenti e Alunni di tutte le classi**  **Esperti esterni**  **Associazioni ed Enti del territorio** | **Realizzazione di un Power Point sulla figura della donna nella storia**  **Compito autentico sulla Parità di genere *“A proposito di genere…noi siamo PARI”* (tutte le discipline/fine quadrimestre)** | **Novembre**  **Dicembre** |
| **Giornata mondiale per i diritti dell’infanzia** | **Sensibilizzare al contrasto della discriminazione di genere e della violenza contro le donne e alla tutela dei diritti umani** | **Proiezione di film e video**  **Lettura di articoli di giornale**  **Lezioni frontali Discussioni guidate**  **Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto e che ancora oggi combattono per il riconoscimento dei diritti umani** | **Novembre**  **Dicembre** |
| **Giornata internazionale per l’eliminazione della Violenza contro donne** |
| **Giornata internazionale dei diritti umani** |
| **Giornata Mondiale della Pace** | **Educare alla solidarietà, alla tolleranza, alla promozione di una cultura di pace** | **Proiezione di film e video**  **Lettura di articoli di giornale**  **Lezioni frontali Discussioni guidate**  **Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto e che ancora oggi combattono l’odio e le discriminazioni** | **Gennaio**  **Febbraio** |
| **Giornata internazionale di commemorazione in memoria delle vittime della Shoa (Olocausto)** |
| **Giorno del ricordo (Foibe)** |
| **Festa della legalità: giornata in memoria di Don Peppe Diana (Regione Campania)** | **Educare alla legalità ed al rispetto del proprio territorio** | **Proiezione di film e video**  **Lettura di articoli di giornale**  **Lezioni frontali Discussioni guidate**  **Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi/ associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l’illegalità** | **Marzo**  **Maggio** |
| **Giornata della legalità in ricordo delle vittime delle stragi mafiose** |
| **►Migrazioni, intercultura, accoglienza, solidarietà**  ***La bellezza nella differenza* (discipline prevalenti)** | **Educare al rispetto, alla solidarietà, al contrasto delle discriminazioni, al rispetto della diversità, all’inclusione sociale** | **Realizzazione di un opuscolo informativo sull’intercultura** | **Aprile**  **Maggio** |
| **Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'Autismo** | **Proiezione di film e video**  **Lettura di articoli di giornale**  **Lezioni frontali Discussioni guidate**  **Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto e che ancora oggi combattono per il riconoscimento dei diritti umani** |
| **Giornata internazionale per l’eliminazione della discriminazione razziale** |
| **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | **►Salvaguardia dell’ambiente, risparmio energetico, eco-regole - *Salviamo il pianeta: acqua, sole e vento…che energie!* (discipline prevalenti)** | **Educare al rispetto, alla tutela e alla salvaguardia dell’ambiente e delle sue risorse naturali**  **Educare alla conservazione dei caratteri identitari dei paesaggi, della connessione e mobilità delle comunità nel territorio secondo un approccio integrato, inclusivo ed orientato alla sostenibilità** | **Creazione di uno slogan finale sulle eco-energie**  **Compito autentico sul Ciclo dei Rifiuti *“Chiudiamo il CICLO*”(tutte le discipline/fine quadrimestre)** | **Febbraio**  **Marzo** |
| **Giornata Mondiale dell’Alimentazione** | **Educare a modi e stili di vita sostenibili e inclusivi rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute/benessere psico-fisico/sicurezza alimentare)** | **Proiezione di video e documentari**  **Lezioni frontali Discussioni guidate** | **Ottobre** |
| **Ciclo dei rifiuti/ Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile 19/27 Novembre** | **Sensibilizzare alla tutela ambientale e alla raccolta differenziata** | **Novembre** |
| **Risparmio di risorse/Giornata per il risparmio energetico “M’illumino di meno”)** | **Sensibilizzare al risparmio energetico** | **Febbraio** |
| **Giornata Mondiale della Salute** | **Sensibilizzare alla tutela della salute**  **Educare a modi e stili di vita sostenibili e inclusivi rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute/benessere psico-fisico/sicurezza alimentare)** | **Aprile** |
| **Giornata della Terra** | **Sensibilizzare alla tutela del pianeta** | **Aprile** |
| **3. CITTADINANZA DIGITALE** | **►Bullismo e Cyberbullismo – Non cadere… nella Rete! (discipline prevalenti)** | **Educare al rispetto della dignità altrui, anche in ambienti virtuali, alla tutela della propria e altrui riservatezza.**  **Educare al pensiero critico** | **Realizzazione di un dossier sul tema del bullismo e del cyberbullismo** | **Gennaio**  **Febbraio** |
| **Giornata mondiale per la sicurezza in rete-Safer Internet Day / Manifesto della comunicazione non ostile (**[**https://paroleostili.it/manifesto/**](https://paroleostili.it/manifesto/)**)** | **Sensibilizzare all’uso corretto e consapevole della rete** | **Proiezione di video e documentari**  **Lezioni frontali Discussioni guidate** | **Febbraio** |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Fasi** | **Novembre** | **Dicembre** | **Gennaio** | **Febbraio** | **Marzo** | **Aprile** | **Maggio** | **Giugno** |
| **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | **►Identità di genere, pari opportunità - *Storie di donne – Donne nella storia*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **►Migrazioni,intercultura,accoglienza, solidarietà**  ***La bellezza nella differenza*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | **►Salvaguardia dell’ambiente, risparmio energetico, eco-regole -**  ***Salviamo il pianeta: acqua, sole e vento…che energie!*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. CITTADINANZA DIGITALE** | **►Bullismo e Cyberbullismo– *Non cadere… nella Rete!*** |  |  |  |  |  |  |  |  |