**SCHEMA DI CONSEGNA AGLI ALUNNI**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI ALUNNI** |
| **►Titolo UdA: Noi cittadini per un mondo sostenibile**  **►Cosa si chiede di fare:** Riflettere sul concetto di sostenibilità e cittadinanza globale  **►In che modo:** Elaborati individuali e di gruppo; Realizzazione di Opuscoli, Slogan, Volantini; Flash mob; Produzione di Carte tematiche; Costruzione di Grafici, Tabelle, Diagrammi, Schemi di sintesi: Visione di Film e Documentari; Ricerca di Immagini, Fonti, Documenti ecc.; Riflessioni sull’Agenda 2030.  **►Quali prodotti:** Campagna finale di comunicazione per lo sviluppo sostenibile sottoforma di prodotto multimediale, un e-Book o Padlet, che sintetizzi le competenze conseguite durante il percorso multidisciplinare, utilizzando i documenti e i dati reperiti e contenente aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari.  **►Che senso ha:** L’UDA intende sperimentare un percorso di educazione ambientale e alla salute, alla legalità e alla cittadinanza digitale, per la costruzione di una società globale giusta e solidale e la realizzazione di comportamenti equi e sostenibili. Serve a conoscere realtà e situazioni diverse dalla nostra, ad attivare e attuare buone pratiche nel rispetto delle risorse ambientali, a sviluppare il senso di solidarietà e tolleranza, a comprendere i problemi legati alla tutela dei Diritti umani.  **►Tempi:** intero anno scolastico  **►Risorse:** Strumenti e risorse a disposizione  **►Criteri di valutazione:** saranno valutati per ogni alunno  Per il prodotto finale   1. Capacità dir accogliere informazioni,dianalizzarle e comprenderne i messaggi; 2. Capacità di organizzare il lavoro; 3. Capacità di spiegare i procedimenti seguiti; 4. Capacità di confrontare e analizzare procedimenti differenti; 5. Capacità di presentare il prodotto finale;   Per il processo   1. Capacità di ricercare: articoli, eventi, storie, immagini...; 2. Capacità di assemblare foto, immagini e testi per documentare il lavoro;   Si valuteranno, inoltre, l’autonomia, l’interazione con compagni e docenti, il metodo di lavoro, in particolare la competenza alfabetica funzionale, le competenze di matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, le competenze digitali, la competenza in materia di cittadinanza, la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |

**AUTOVALUTAZIONE ALUNNI**

**SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE**

**(diario di bordo) dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**  **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**  **Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**Valutazione del processo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO**  **DIMENSIONI** | **D - INIZIALE** | **C - BASE** | **B -NTERMEDIO** | **A - AVANZATO** |
| **Interesse e partecipazione** | Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche. | Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche. | Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche. | Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche. |
| **Motivazione e impegno** | È discontinuo nell’attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione. | Mostra curiosità e coinvolgimento per l’attività, ma non sempre sostenuti da un’attenzione costante. | Mantiene un’attenzione costante in tutte le fasi dell’attività. | Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell’attività; mantiene un’attenzione costante. |
| **Disponibilità all’ascolto** | Deve essere sollecitato a mantenere l’attenzione. | Mantiene l’attenzione in modo non continuo. | Mantiene l’attenzione in modo costante. | Mantiene l’attenzione e mostra interesse e coinvolgimento. |
| **Attenzione verso l’altro** | Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato. | Aiuta il compagno solo se sollecitato dall’insegnante. | Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto. | Spontaneamente offre il proprio aiuto. |
| **Capacità di interagire nel gruppo** | Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato | Partecipa se interessato con un ruolo gregario. | Partecipa se Interessato. | Partecipa apportando il proprio contributo |
| **Capacità di confrontarsi** | Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie. | Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee | Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi. | Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo. |
| **Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole** | È’ polemico nei confronti delle regole e del ruolo. | Se sollecitato dall’insegnante accetta le regole e il ruolo. | Il più delle volte accetta le regole e il ruolo. | Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole. |
| **Capacità di gestire i conflitti** | Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell’altro. | Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. | Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. | Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui. |

**Valutazione del prodotto**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO**  **DIMENSIONI** | **D –**  **INIZIALE**  **(6/5)** | **C – BASE**  **(7/6)** | **B – INTERMEDIO**  **(8/7)** | **A – AVANZATO**  **(10-9)** |
| **LING. E COMUNICAZIONE** | **Utilizzo del linguaggio specifico** | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l’utilizzo di termini specifici  essenziali | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| **Efficacia comunicativa rispetto allo scopo** | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e  modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| **Utilizzo di tipologie testuali specifiche** | Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.) | Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi,  relazione tecnica, ecc.). |
| **COMP. DIG.** | **Correttezza, Completezza** | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il  miglioramento |
| **Precisione, funzionalità, efficacia** | Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune  imprecisioni e debolezze sotto l’aspetto della precisione | Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico. | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza. |
|  | **Ricerca e selezione** | Il prodotto risulta non sempre corretto e completo per l’uso inconsapevole/inappropriato dei browser di ricerca e/o per la scarsa capacità di verificare con continuità/autonomia l’attendibilità delle informazioni | Il prodotto risulta corretto e generalmente funzionale, per l’uso consapevole/appropriato dei browser di ricerca e/o per la capacità di verificare con continuità/autonomia l’attendibilità delle informazioni | Il prodotto è preciso, grazie all’efficace utilizzo dei browser di ricerca per trovare informazioni, selezionarle e verificarne l’attendibilità anche in modo guidato o con domande stimolo | Il prodotto è il risultato dell’uso consapevole e autonomo dei browser di ricerca per trovare informazioni, selezionarle e distinguere quelle attendibili da quelle che hanno avuto bisogno di approfondimento e di verifica |

**Valutazione delle competenze**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di cittadinanza** | | **Livelli dei descrittori afferenti le specifiche competenze** | | | |  |
| **Livello avanzato (10-9)** | **Livello intermedio (8-7)** | **Livello base (7-6)** | **Livello iniziale**  (6-5) | |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni  adeguate nelle varie situazioni. | Mostra un’adeguata continuità nell’impegno rivelandosi in genere accurato nell’esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati. | E’ abbastanza regolare nell’impegno, e si mostra in genere corretto piuttosto e nell’esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge  risultati essenziali. | E’ poco regolare nell’impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell’esecuzione delle consegne. Se guidato opera in modo organizzato | |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | **Progettare** | Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. E’ in grado di verificare la pianificazione. | Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un’attività e le pianifica nelle linee generali. | Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un’attività. | Opportunamente guidato coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un’attività | |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | Mostra fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell’operare scelte Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza  e del proprio modo di apprendere. | Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. | Se opportunamente guidato mostra  consapevolezza delle proprie potenzialità | |
| **Risolvere problemi** | Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. | Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto. | Riconosce e risolve semplici problemi in contesti noti. | Guidato sa collegare e rielaborare semplici dati  e riconoscere e risolvere semplici problemi in contesti noti. | |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | **Collaborare e partecipare** | Si confronta e collabora con l’altro in maniera costruttiva assumendo  iniziative personali; Ascolta gli interventi degli altri e cerca di comprenderne il senso. E’ in grado di supportare con | Partecipa con discreto interesse e pertinenza negli interventi e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti.  Accetta e rispetta abbastanza le idee degli altri. | Partecipa con sufficiente interesse. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri. | Se stimolato partecipa alle attività scolastiche e si avvia a costruire rapporti collaborativi con gli altri | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta |  |  |  |
| **Comunicare** | Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, Si esprime con efficacia usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi. | Si esprime in modo abbastanza efficace  usando un linguaggio chiaro nei diversi contesti comunicativi | Esprime contenuti semplici in forma abbastanza chiara nei diversi contesti comunicativi | Opportunamente guidato si esprime in modo semplice |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | **Acquisire e interpretare l’informazion e e**  **l’espressione culturale** | Mostra un’attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio ; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti./  Interpreta le opere più significative ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale ,apprezzando e rispettando le diverse tradizioni culturali/  Utilizza le proprie potenzialità si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali | Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo di solito in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. /  Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione cu lturale e per le diverse tradizioni  Dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali | E’ relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il  significato di un messaggio. /  Rivela un’essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali e per le diverse tradizioni  Dimostra un discreto interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali | Se sollecitato segue le spiegazioni e comprende il significato essenziale di un messaggio . e legge semplici espressioni artistiche  Dimostra un accettabile interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | Si orienta nello spazio e nel tempo e individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo  precisi schemi logici in modo personale. | Si orienta abbastanza nello spazio e nel tempo. Opera collegamenti in modo pertinente. | Di solito si orienta nello spazio e nel tempo e Individua collegamenti tra semplici da ti. | Guidato si orienta nello spazio e nel tempo e individua collegamenti tra semplici dati |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | **Competenza in lingua italiana** | Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. rispettando le idee degli | Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Legge in maniera fluida | Interagisce in contesti poco complessi.  Legge con qualche incertezza, ascolta e | Interagisce in semplici contesti.  Legge ascolta e comprende il significato |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | altri.  Legge in modo corretto ed espressivo, ascolta e comprende qualsiasi messaggio nella sua globalità e nei particolari, ne sa ricavare anche il significato implicito e opera inferenze.  Espone la propria opinione e le conoscenze acquisite con chiarezza utilizzando termini specialistici e  un registro adeguato al contesto.  Produce, anche in forma multimediale, testi corretti, pertinenti, esaurienti e ben strutturati con un lessico appropriato secondo le tecniche delle diverse tipologie.  Riconosce, analizza e usa le strutture della lingua e gli strumenti della  comunicazione in modo corretto e consapevole. | senza errori, ascolta e coglie il significato globale di qualsiasi tipo di testo.  E’ in grado di esporre le conoscenze acquisite con discreta scioltezza e chiarezza.  Produce anche in forma multimediale testi  abbastanza corretti, articolati e strutturati secondo la tipologia testuale richiesta. Riconosce, analizza e usa abbastanza correttamente le fondamentali strutture della lingua. | comprende il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di qualsiasi tipo di testo.  Comunica in modo semplice esperienze e conoscenze.  Produce anche in forma multimediale testi generalmente corretti su argomenti di suo interesse ma in termini semplici e con un lessico generico. Riconosce le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo non sempre corretto. | globale di un messaggio riconoscendo, se guidato, le basilari caratteristiche strutturali  Comunica le esperienze personali e le conoscenze se riorganizzate sotto la guida dell’adulto. Produce anche in forma multimediale testi con semplice articolazione. Utilizza un lessico specifico solo se opportunamente sollecitato. Riconosce le principali strutture della lingua in contesti noti |
| **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | **Competenza nelle lingua inglese** | Comprende agevolmente messaggi, formulati in modo chiaro ed in lingua standard, relativi ad ambiti di immediata rilevanza.  Nei contesti comunicativi proposti interagisce in modo appropriato e spigliato in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, usando con proprietà lessico, strutture e funzioni, con una pronuncia chiara e corretta ed una intonazione naturale.  Produce autonomamente brevi, semplici testi, chiari e pertinenti, con accuratezza | Comprende abbastanza agevolmente messaggi, formulati in modo chiaro ed in lingua standard, relativi ad ambiti di immediata rilevanza.  Nei contesti comunicativi proposti interagisce in modo abbastanza appropriato e spigliato in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, usando in modo generalmente appropriato lessico, strutture e funzioni, con una pronuncia chiara ed una intonazione abbastanza naturale.  Produce brevi, semplici | Comprende gli elementi significativi di messaggi, formulati in modo chiaro ed in lingua standard, relativi ad ambiti di immediata rilevanza.  Nei contesti comunicativi proposti interagisce in modo comprensibile, in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, anche se il controllo del lessico, delle strutture e delle funzioni è incerto e la pronuncia poco accurata.  Produce brevi testi molto semplici, con imprecisioni grammaticali ed ortografiche ma | Necessita di ripetizioni e supporti visivi per comprendere le informazioni essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Nei contesti comunicativi proposti, relativi ad argomenti noti e legati alla propria sfera personale, si esprime con difficoltà ed in modo non sempre chiaro e comprensibile, anche a causa di una pronuncia non corretta. Se guidato, riesce a produrre brevi, semplici testi per descrivere in termini estremamente semplici alcuni aspetti essenziali del  proprio vissuto e del |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | grammaticale ed ortografica, che creano un effetto molto positivo sul lettore.  Riconosce ed usa agevolmente strutture, lessico e funzioni nei diversi contesti ed individua la funzione degli elementi all’interno della frase.  Opera autonomamente confronti tra la cultura di origine e quella dei paesi di cui studia la lingua.  Ha chiara consapevolezza del processo di apprendimento linguistico, di ciò che lo ostacola e di ciò che lo può facilitare. | testi, chiari e pertinenti, con un buon controllo grammaticale ed ortografico, che creano un effetto positivo sul lettore. Riconosce ed usa abbastanza agevolmente strutture, lessico e funzioni nei diversi contesti ed individua generalmente la funzione dei diversi elementi all’interno della frase.  Opera confronti tra la cultura di origine e quella dei paesi di cui studia la lingua.  Ha generalmente consapevolezza del processo di apprendimento linguistico, di ciò che lo ostacola e di ciò che lo può facilitare. | sufficientemente pertinenti e comprensibili.  Generalmente riconosce strutture, lessico e funzioni nei diversi contesti ed individua la funzione dei diversi elementi all’interno della frase.  Opera confronti tra la cultura di origine e quella dei paesi di cui studia la lingua.  Ha consapevolezza del processo di apprendimento linguistico, ma non sempre di ciò che lo ostacola e di ciò che lo può facilitare. | proprio ambiente riferiti a bisogni immediati.  Ha difficoltà ad individuare la funzione degli elementi all’interno della frase e  nell’operare confronti tra la cultura di origine e quella dei paesi di cui studia la lingua.  Non ha chiara consapevolezza del processo di apprendimento linguistico. |
| **Competenza nelle lingua francese** | Comprende *agevolmente* gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando  *agevolmente* lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce *agevolmente* in semplici situazioni quotidiane. | Comprende *abbastanza agevolmente* gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando *abbastanza agevolmente* lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce *abbastanza agevolmente* in semplici  situazioni quotidiane | Comprende gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce in semplici situazioni quotidiane | Comprende *parzialmente* gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando  *parzialmente* lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce *parzialmente* in semplici situazioni quotidiane |
| **COMP.MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **Competenza in matematica** | Applica con consapevolezza proprietà e tecniche operative. Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando rappresentazioni e cambi di unità in modo opportuno. Individua con prontezza  proprietà e relazioni ed effettua collegamenti. | Riconosce ed applica proprietà e tecniche operative; conosce le figure, le loro proprietà e le unità di misura. Individua proprietà e relazioni, effettua collegamenti. Analizza il testo di un problema e ne individua  informazioni e richieste; propone soluzioni | Conosce proprietà e tecniche operative, le riconosce e le applica nella maggioranza dei casi. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo generalmente corretto le varie unità di  misura. Individua proprietà e relazioni, | Applica proprietà e tecniche operative in situazioni semplici . Sa riconoscere le principali figure e le loro proprietà. Se guidato generalmente decodifica il testo di un problema, individua il procedimento risolutivo ed  applica semplici formule. Utilizza un linguaggio |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata formalizzandola e verificando l’attendibilità dei risultati. Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico. | formalizzandole correttamente. Riconosce ed utilizza in modo appropriato il linguaggio e il simbolismo matematico. | formula semplici ragionamenti. Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone soluzione. Decodifica e codifica informazioni esplicite. | elementare. |
| **Competenza in scienze** | Riferisce in modo completo e approfondito fatti e fenomeni; analizza , classifica dati e formula ipotesi. Comunica con un linguaggio scientifico appropriato | Riferisce in modo chiaro e individua gli aspetti fondamentali di un fenomeno formula ipotesi poco complesse Comprende e usa il linguaggio scientifico | Riferisce in modo corretto osserva e descrive globalmente un fenomeno Individua un problema e ricerca semplici soluzioni . Si esprime con semplicità. | Riferisce in modo mnemonico e parziale,se guidato osserva e descrive Se guidato coglie alcuni aspetti di un problema e ricerca semplici soluzioni . Si esprime con una  terminologia limitata |
| **Competenza in tecnologia** | Riferisce in modo completo e approfondito fenomeni e processi, analizza dati complessi e formula ipotesi. Comunica utilizzando un linguaggio corretto ed una terminologia specifica. | Riferisce in modo chiaro fatti e fenomeni, individua aspetti fondamentali di un processo tecnologico e formula ipotesi se guidato. Comunica utilizzando un linguaggio tecnico corretto | Riferisce in modo semplice descrive globalmente un processo tecnologico ed individua le problematiche ricercando semplici soluzioni. Si esprime con semplicità utilizzando una terminologia essenziale | Riferisce in modo semplice descrive globalmente un processo tecnologico ed individua le problematiche ricercando semplici soluzioni. Si esprime con semplicità utilizzando una terminologia essenziale |
| **COMPETENZA DIGITALE** | **Competenza Digitale** | Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie  dell’informazione e della comunicazione (TIC). | Utilizza con efficacia le tecnologie  dell’informazione e della comunicazione (TIC). | Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC). | Guidato utilizza in modo semplice solo alcune delle tecnologie  dell’informazione e della comunicazione (TIC). |

LEGENDA

* Esprimere il livello con valutazione in decimi: *livello eccellente/avanzato* 10-9, *livello intermedio* 8-7, *livello base 7-* 6, *livello iniziale* 6-5.
* Per il livello eccellente, corrispondente alla valutazione 10 e 9, si intende un’ottima padronanza delle conoscenze e abilità connesse, una completa autonomia, originalità, capacità di integrazione tra i diversi saperi e consapevolezza delle competenze programmate.
* Per il livello intermedio, corrispondente alla valutazione 8, si intende una completa padronanza delle conoscenze e abilità connesse e una buona autonomia e consapevolezza delle competenze programmate.
* Per il livello intermedio, corrispondente alla valutazione 7, si intende una buona autonomia, una discreta consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.
* Per il livello base, corrispondente alla valutazione 6, si intende una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse e una relativa autonomia
* Per il livello iniziale, corrispondente alla valutazione 6-5, si intende l’acquisizione di una iniziale consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse, con la guida dell’insegnante.

**LIVELLI della certificazione ministeriale**

A – Avanzato L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.