

Scuola Secondaria Statale di 1° grado
"San Giovanni Bosco"
Trentola Ducenta CE

VERIFICA FINALE PEI

A. S. _____

ALUNNO/A:
CLASSE

PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO

- L'alunno/a ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione.
- Prendendo a riferimento la progettazione della classe, l'alunno/a ha seguito obiettivi ridotti e personalizzati; sono state applicate riduzioni dei contenuti, semplificazioni, facilitazioni e criteri di valutazione diversi.
- La progettazione didattica che ha seguito l'alunno/a è stata totalmente diversa rispetto a quella della classe; gli esiti e i criteri di valutazione sono stati personalizzati.

RILEVAZIONE ATTUAZIONE PEI

1- La progettazione prevista dal P.E.I. è stata svolta:

- completamente
- solo in parte (compilare quanto segue)

a. Il programma è stato svolto solo in parte per:

- aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna
- assenze dell'alunno
- altro (specificare)

b. Si è reso necessario apportare modifiche al P.E.I. iniziale?

- no
- sì (specificare i cambiamenti apportati)

(specificare) _____

2- Attività didattiche proposte

- Sono state realmente significative e congruenti alle reali esigenze dell'alunno/a
- E' stato necessario modificarle/sostituirle o semplificarle
- Si sono rivelate semplici
- Sono state aggiunte altre attività
(specificare)_____

3- Strategie metodologiche e didattiche

- Si sono rivelate adeguate
- E' stato necessario modificarle/sostituirle o semplificarle
- E' stato necessario utilizzare nuove metodologie
(specificare)_____

4- Risorse materiali e strumenti utilizzati

- Si sono rivelate adeguate
- E' stato necessario modificarle/sostituirle o semplificarle
- E' stato necessario utilizzare nuove metodologie
(specificare)_____

5- Risorse umane impegnate nel percorso formativo

- Docente di sostegno per ore settimanali _____
- AEC per ore settimanali _____
- Assistente di base per ore settimanali _____
- Operatore socio-educativo per ore settimanali _____
- Altro
(specificare)_____

6- Progetti e attività programmati sull'inclusione (progetti didattici, Pon, itinerari comuni ...)

- Tutti quelli previsti nel PEI
- Solo alcuni di quelli previsti nel PEI
- Nessuno di quelli previsti nel PEI
- altro
(specificare)_____

- L'alunno/a nel corso dell'anno ha svolto i seguenti progetti/ attività/laboratori:

Data	Attività/Laboratori	n° ore

Ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d'istruzione:

Data	Uscite didattiche, viaggi d'istruzione

7- Eventuali ulteriori bisogni rilevati

VALUTAZIONE ALUNNO/A

Secondo quanto programmato nel PEI, a conclusione dell'anno scolastico...

(Inserire le aree/discipline nei vari livelli raggiunti dall'alunno/a. I livelli da spuntare possono essere più di uno)

L'alunno/a **non ha raggiunto** gli obiettivi educativi-didattici nelle seguenti aree/discipline

L'alunno/a ha raggiunto un **livello base** degli apprendimenti educativi-didattici nelle seguenti aree/discipline

L'alunno/a ha raggiunto un **livello intermedio** degli apprendimenti educativi-didattici nelle seguenti aree/discipline

L'alunno/a ha raggiunto un **livello avanzato** degli apprendimenti educativi-didattici nelle seguenti aree/discipline

Indicare di seguito le “aree/discipline” per le quali non sono stati raggiunti gli obiettivi programmati specificando le difficoltà riscontrate (barriere) e i facilitatori che sono stati attuati

AREA/DISCIPLINE	BARRIERE	FACILITATORI

Obiettivi e livelli raggiunti relativamente alle “dimensioni” definite nel PEI

Indicare di seguito le “dimensioni” per le quali non sono stati raggiunti gli obiettivi programmati specificando le difficoltà riscontrate (barriere) e i facilitatori che sono stati attuati

OBIETTIVI RELATIVI ALLE DIMENSIONI	LIVELLO (Non raggiunto - Base - Intermedio - Avanzato)	BARRIERE	FACILITATORE
Relazione Interazione Socializzazione			
Comunicazione Linguaggio			
Autonomia Orientamento			
Cognitiva Neuropsicologica e dell’Apprendimento			

Obiettivi e livelli raggiunti relativamente al “Comportamento”

	LIVELLO
Partecipazione	<input type="checkbox"/> Sempre adeguata <input type="checkbox"/> Solitamente adeguata <input type="checkbox"/> Non sempre adeguata <input type="checkbox"/> Poca adeguata, da incoraggiare
Impegno	<input type="checkbox"/> Sempre Adeguato <input type="checkbox"/> Solitamente adeguato <input type="checkbox"/> Non sempre adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato, da incoraggiare
Frequenza	<input type="checkbox"/> Sempre adeguata <input type="checkbox"/> Solitamente adeguata <input type="checkbox"/> Non sempre adeguata <input type="checkbox"/> Poca adeguata, da incoraggiare

Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali:

Comportamento dell'alunno/a verso i compagni	<input type="checkbox"/> Sempre Adeguato <input type="checkbox"/> Solitamente adeguato <input type="checkbox"/> Non sempre adeguato <input type="checkbox"/> Poca adeguato, da incoraggiare
Comportamento dei compagni verso l'alunno	<input type="checkbox"/> Sempre Adeguato <input type="checkbox"/> Solitamente adeguato <input type="checkbox"/> Non sempre adeguato <input type="checkbox"/> Poca adeguato, da incoraggiare

8. Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento

- assenze dell'alunno/a
 - cambiamento dei docenti
 - scarsa autostima/paura dell'insuccesso
 - altro
- (specificare) _____

9. Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso di sussidi
- esperienze laboratoriali
- clima di classe positivo
- collaborazione tra docenti

10. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

(facilitatori personali, facilitatori universali, facilitatori umani, adattamento e accomodamento ragionevole)

- Gli interventi programmati sono risultati adeguati
- Gli interventi programmati sono risultati abbastanza adeguati
- Gli interventi programmati sono risultati poco adeguati
- Gli interventi programmati non hanno ridotto le barriere

11. Modalità di sostegno didattico utilizzato

<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo (Modelling) <input type="checkbox"/> Modellaggio (Shaping) <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo <input type="checkbox"/> Adattamento degli obiettivi <input type="checkbox"/> Procedimento dal semplice al complesso <input type="checkbox"/> Didattica multicanale <input type="checkbox"/> Tecnologie multimediali	<input type="checkbox"/> Semplificazione degli esercizi <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi <input type="checkbox"/> Riduzione numero esercizi <input type="checkbox"/> Utilizzo di schemi, mappe, diagrammi <input type="checkbox"/> Concetti chiave <input type="checkbox"/> Utilizzo di materiale strutturato
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)		

12. Criteri di verifica e valutazione

- Gli stessi previsti per la classe
- Equipollenti a quelli della classe
- Personalizzati
- altro
(specificare) _____

13. Modalità di verifica utilizzata

<input type="checkbox"/> Predisposizione di verifiche brevi, su singoli obiettivi <input type="checkbox"/> Assegnazione di tempi più lunghi tutte le volte che è richiesto dalle condizioni funzionali o di contesto <input type="checkbox"/> Riduzione numero o dimensioni delle verifiche <input type="checkbox"/> Adattamento della tipologia di prova <input type="checkbox"/> Colloquio orale anziché scritto <input type="checkbox"/> Domande a risposta multipla <input type="checkbox"/> Domande Vero/falso <input type="checkbox"/> Testo a completamento <input type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Stesse modalità previste per la classe
--

14. Incontri Scuola-Famiglia-Asl svolti durante l'anno scolastico:
(indicare data e o.d.g.)

--

15. Colloqui con la famiglia:

- regolari
- saltuari
- assenti

16 . Suggestimenti e proposte delle risorse necessarie per il prossimo anno scolastico

--

La presente scheda di verifica finale, letta e approvata dal G.L.O., viene allegata al PEI dell'alunno depositato nel fascicolo personale.

Data _____

Il G.L.O.
