**VERIFICA INTERMEDIA PEI**

a. s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**Primo Quadrimestre**)

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO

* L’alunno/a segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
* Prendendo a riferimento la progettazione della classe, l’alunno/a segue obiettivi ridotti e personalizzati; sono applicate riduzioni dei contenuti, semplificazioni o facilitazioni e criteri di valutazione diversi.
* La progettazione didattica che segue l’alunno/a è totalmente diversa rispetto a quella della classe; gli esiti e i criteri di valutazione sono personalizzati.

SEZ . 1 - RILEVAZIONE ATTUAZIONE PEI

**1- Obiettivi progettati**

* Sono realmente significativi e congruenti alle reali esigenze dell’alunno/a
* E’ necessario modificarli/sostituirli o semplificarli
* Si sono rivelati semplici
* Sono necessari obiettivi aggiuntivi
* altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2- Attività didattiche proposte**

* Sono realmente significative e congruenti alle reali esigenze dell’alunno/a
* E’ necessario modificarle/sostituirle o semplificarle
* Si sono rivelate semplici
* Sono necessarie attività aggiuntive
* altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3- Strategie metodologiche e didattiche**

* Si sono rivelate adeguate
* E’ necessario modificarle/sostituirle o semplificarle
* E’ necessario utilizzare nuove metodologie
* Sono necessarie attività aggiuntive
* altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4- Risorse materiali e strumenti utilizzati**

* Si sono rivelate adeguate
* E’ necessario modificarle/sostituirle
* E’ necessario utilizzare nuove risorse
* Sono necessarie risorse aggiuntive
* altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5- Risorse umane impegnate nel percorso formativo**

* Docente di sostegno per ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* AEC per ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Assistente di base per ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Operatore socio-educativo per ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6- Progetti e attività programmati sull’inclusione** (progetti didattici, Pon, itinerari comuni …)

* Tutti quelli previsti nel PEI
* Solo alcuni di quelli previsti nel PEI
* Nessuno di quelli previsti nel PEI
* altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7- Criteri e modalità di verifica e valutazione**

* Gli stessi previsti per la classe
* Equipollenti a quelli della classe
* Personalizzati
* altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8- Eventuali ulteriori bisogni rilevati**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEZ . 2 – VALUTAZIONE ALUNNO/A

**Secondo quanto programmato nel PEI, a conclusione del primo quadrimestre**

(Inserire le aree/discipline nei vari livelli raggiunti dall’alunno/a. I livelli da spuntare possono essere più di uno)

* L’alunno/a è in **via di acquisizione** per raggiungere gli obiettivi educativi-didattici nelle seguenti aree/discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* L’alunno/a ha raggiunto un **livello base** degli apprendimenti educativi-didattici nelle seguenti aree/discipline

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* L’alunno/a ha raggiunto un **livello intermedio** degli apprendimenti educativi-didattici nelle seguenti aree/discipline

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* L’alunno/a ha raggiunto un **livello avanzato** degli apprendimenti educativi-didattici nelle seguenti aree/discipline

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indicare di seguito le aree/discipline per le quali non sono stati raggiunti gli obiettivi programmati specificando le difficoltà riscontrate e i facilitatori da attuare

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA/DISCIPLINE | BARRIERE | FACILITATORI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE DIMENSIONI DEFINITE NEL PEI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI RELATIVI ALLE DIMENSIONI | LIVELLO  (In via di acquisizione - Base - Intermedio - Avanzato) | BARRIERE | FACILITATORI |
| **Relazione/Interazione/Socializzazione** |  |  |  |
| **Comunicazione/Linguaggio** |  |  |  |
| **Autonomia/Orientamento** |  |  |  |
| **Cognitiva/Neuropsicologica e dell’Apprendimento** |  |  |  |

COMPORTAMENTO

|  |  |
| --- | --- |
|  | LIVELLO |
| **Partecipazione** | * Sempre adeguata * Solitamente adeguata * Non sempre adeguata * Poca adeguata, da incoraggiare |
| **Impegno** | * Sempre Adeguato * Solitamente adeguato * Non sempre adeguato * Poco adeguato, da incoraggiare |
| **Frequenza** | * Sempre adeguata * Solitamente adeguata * Non sempre adeguata * Poca adeguata, da incoraggiare |

|  |  |
| --- | --- |
| Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali: | |
| Comportamento dell'alunno/a verso i compagni | * Sempre Adeguato * Solitamente adeguato * Non sempre adeguato * Poca adeguato, da incoraggiare |
| Comportamento dei compagni verso l’alunno | * Sempre Adeguato * Solitamente adeguato * Non sempre adeguato * Poca adeguato, da incoraggiare |

SEZ. 3 - PROPOSTE DI MODIFICA DEL PEI

Visti i rendimenti conseguiti dall’allievo/a:

* Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PEI approvato
* Rispetto a quanto già definito nel PEI, si propongono le seguenti modifiche e/o integrazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La presente scheda di verifica in itinere, letta e approvata dal C.d.C., viene allegata al PEI dell’alunno depositato nel fascicolo personale.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firme di tutti i componenti del CdC

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |